

Community of Learners

Talenthub Noord



Naam student: Jelmer van der Wal

Studentnummer: 388695

Opleiding: Sportkunde Hanzehogeschool Groningen

Beoordelaar: Tynke Toering

“Jelmer stelt zich altijd professioneel op en toont zijn betrokkenheid bij de COL. Tijdens de presentatie van zijn gastspreker zorgde hij ervoor dat de spreker wist wat hij kon verwachten en stelde hem op zijn gemak.” – Frank Bröring 2022

“Jelmer denkt altijd goed mee. Zo komt hij met nieuwe ideeën of inzichten die kunnen bijdragen aan het proces en heeft hij mij geholpen in mijn proces van het afstuderen.” – Andries Ensing 2022

“Jelmer is een professional in zijn doen en laten. Voor de rest sta ik nog steeds versteld van het woordje ‘engaged’ merkambassadeur.” – Silvan Siebenga 2022

Voorwoord

Voor u ligt het verslag over de community of learners (COL). De community of learners werkte gedurende een heel jaar samen met Talenthub Noord om content te creëren voor hun platform. Met maar liefst 14 vierdejaars Sportkunde studenten werden projecten opgezet, kennissessies georganiseerd, podcasts opgenomen en gastsprekers uitgenodigd. Met dit team van young professionals heb ik het afgelopen jaar mogen samenwerken.

Ik zal in de komende hoofdstukken verder ingaan op wat het betekent om deel uit te maken van een community of learners, wat mijn rol is geweest in het realiseren van het eindresultaat en hoe ik hier achteraf op terugkijk. Ik zal dit beschrijven aan de hand van leeruitkomsten die vanuit de opleiding als richtlijnen zijn meegegeven. Daarnaast zal ik toelichten wat mijn leerdoelen zijn geweest voor dit jaar en hoe ik naar deze leerdoelen heb toegewerkt. Aan de hand van concrete voorbeelden en feedback van communityleden zullen de leeruitkomsten ondersteund worden.

Uiteindelijk heeft deze community of learners mij enorm geholpen dit jaar. Misschien niet per se in de zin van uitdagendheid van opdrachten, maar zeker wel met een ietwat socialere functie. Ik deed mijn afstudeerstage in Valencia en daardoor voelde ik me soms best afgeschermd van mensen die in dezelfde situatie zaten als ik. Waardoor een gevoel van 'er alleen voorstaan' wel eens naar boven kwam. Vergaderingen met mijn subgroep of gesprekken met medestudenten en docenten uit de COL hielpen mij om rust te vinden in de soms stressvolle en onoverzichtelijke zoektocht die onderzoek doen met zich meebrengt. En misschien is deze kant van de community of learners nog wel het belangrijkste, het leren van hulp vragen aan anderen en gezamenlijk tot ideeën komen om praktijkvraagstukken of problemen op te lossen. In dit verslag zal ik verder uitwijden hoe deze problemen eruit zagen, wat mijn rol was in de groep en hoe ik mij heb ontwikkeld dit jaar.

Veel leesplezier!

Valencia, mei 2022
Jelmer van der Wal

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1. De Community of Learners	4
1.1 Definitie	4
1.2 Indeling van de COL	4
1.3 Onderwerp van de COL	4
1.4 Mijn rol en leerdoelen	5
2. Competentie: Leidinggeven, managen & organiseren	6
2.1 Leeruitkomst 8	6
2.2 Leeruitkomst 11	8
2.3 Leeruitkomst 12	9
Bibliografie	10
Bijlage A - Feedback peer assessments	11
Peer Assessment Andries	11
Peer Assessment Silvan	16
Peer Assessment Frank	22
Bijlage B - taken en feedback semester 1	27

1. De Community of Learners

1.1 Definitie

De community of Learners (COL) is een samengestelde groep van vierdejaars sportkunde studenten en docenten. Daarbij wordt het netwerk dat ieder persoon heeft ingezet om kennis te delen en een impact te maken in de maatschappij. In deze community leren studenten hun eigen kennis in te zetten als tool. Deze kennis wordt ingezet om praktijkgerichte vraagstukken en doelen te realiseren die betekenisvol en authentiek van aard zijn. Studenten zijn daarin niet alleen afhankelijk van hun eigen kennis en capaciteiten; ze kunnen bij het oplossen van problemen ook de kennis van anderen benutten. Het doel van de COL is dat studenten met behulp van andere communityleden, onder wie de docenten, kennis, inzichten en vaardigheden ontwikkelen die zij nog niet zelfstandig beheersen en in dit proces een bijdrage leveren aan praktijkvraagstukken (Community of Learners, 2021) (bron?).

1.2 Indeling van de COL

Zoals eerder genoemd, bestaat de groep uit zowel studenten, docenten als het netwerk daaromheen. In september werden vierdejaars Sportkunde studenten onderverdeeld in een Community of Learners. Deze COLs zijn ingedeeld op thema van afstudeerstages van de studenten. Aan de hand daarvan kunnen studenten elkaar helpen in soortgelijke praktijksituaties, wat de deling van kennis en inzichten binnen de community stimuleert. In deze COL waren de thema's voornamelijk gekoppeld aan talentontwikkeling, coaching en presteren in de topsport. De COL kwam wekelijks samen om ideeën uit te wisselen en voortgang van het proces te bespreken. In deze wekelijkse sessies sloten af en toe ook gastsprekers aan, al dan niet online, net als enkele communityleden die niet altijd fysiek aanwezig konden zijn.

1.3 Onderwerp van de COL

De community of learners verzorgde in het afgelopen jaar de invulling van onderdelen op het kennisplatform van Talenthub Noord (THN). Talenthub Noord is een netwerk waarbinnen de belangrijkste stakeholders binnen de topsport en talentontwikkeling in Noord-Nederland de krachten bundelen om te bouwen aan een sportieve en vitale samenleving, waar sporttalent zich optimaal kan ontwikkelen en waar een goed leef- en vestigingsklimaat heerst. Er was vervolgens een plan opgesteld hoe de COL invulling kon geven aan het webplatform van THN. Het is een netwerk in de provincies Groningen, Friesland en Drenthe dat gericht is op het verbeteren van het talentontwikkeling klimaat in Noord-Nederland. THN probeert lopende initiatieven op het gebied van talentontwikkeling aan elkaar te verbinden, zodat er meer kennis wordt gedeeld. Daarnaast werkt het netwerk aan een kennisplatform gericht op talentcoaches en breedtesport-coaches. Dit platform wordt ondersteund door de community of learners. Als community verzorgen wij inspiratiesessies, webinars en podcasts om kennisdeling tussen coaches en trainers in de breedtesport op gang te brengen. Dit doet de community door gastsprekers en stakeholders uit het netwerk, van de afstuderende studenten, te betrekken.

1.4 Mijn rol en leerdoelen

Vanwege mijn afstudeerstage in Valencia was ik de enige in de community die niet fysiek aanwezig kon zijn bij de kennissessies. Met name in de beginperiode van de community had ik moeite met het vinden van mijn rol binnen de groep. Ik vond het lastig betrokken te blijven binnen het proces, omdat ik tijdens de sessies niet veel hoorde of zag door de online situatie. Naarmate het proces vorderde, werd de community opgedeeld in subgroepen van 4 tot 5 studenten. In deze subgroep kon ik beter meekrijgen wat er gebeurde, mijn ideeën delen en opdrachten oppakken. Uiteindelijk heb ik mij voornamelijk gericht op het betrekken van stakeholders bij het project die als gastsprekers konden fungeren. Daarnaast pakte ik kleine taken op die deze rol ondersteunden, zoals het opstellen van mailberichten die met het netwerk gedeeld konden worden en het vormgeven aan presentaties van gastsprekers.

Daarnaast had ik aan het begin van het jaar leerdoelen opgesteld binnen de COL. Zo wilde ik, ondanks mijn online situatie, betrokken blijven bij het proces en mijn medestudenten. Daarom had ik als doel opgesteld dat ik zo af en toe één op één gesprekken zou hebben met klasgenoten om kennis te delen en praktijkvraagstukken te bespreken. Daarnaast wilde ik binnen de COL van toevoeging zijn door het delen van mijn kennis en observaties. Ik moet eerlijk zeggen dat ik deze leerdoelen niet heel ambitieus vond. Dit kwam deels doordat ik andere prioriteiten had opgesteld buiten de COL.

2. Competentie: Leidinggeven, managen & organiseren

2.1 Leeruitkomst 8

De student toont leiderschap in het ontwikkelen van communities en netwerken in het realiseren van impact op de snijvlakken van de economische-, gezondheids- en sociaal-maatschappelijke waarde van sport. (LU8)

In de beginperiode van de COL was het erg zoekende naar wat mijn taken zouden zijn. Zeker doordat ik online aanwezig was, werd het niet makkelijker om goed in contact te zijn met de klas. Als doel had ik om ondersteuning te kunnen bieden aan medestudenten en dat ik mijn kennis en eigen praktijkvraagstukken meer zou delen met vakcollega's. Deze doelen moesten ervoor zorgen dat ik betrokken zou blijven binnen de COL en dat ik niet teveel op de achtergrond terecht zou komen. Ik voerde daarom veel één op één gesprekken met onder andere Andries, Silvan, Frank en Fleur. Dit was ook voor mijzelf om erachter te komen hoe medestudenten omgingen met praktijkvraagstukken. Zo had ik met Silvan een gesprek over het uitvoeren van workshops, wat daarin uitdagingen waren en hoe je het duidelijk kon overbrengen op de doelgroep. Met Andries had ik gesprekken over hoe ik mijn scriptie had ingedeeld en hoe ik aan de slag ging met het schrijven van een hoofdstuk. Verder had ik met Frank gesproken over zijn één op één begeleiding van spelers en hoe dat voor hem was om te doen.

Verder ondersteunde ik mijn sub-COL groep met het voorbereiden van presentaties van gastsprekers, praktijkvraagstukken en obstakels met het schrijven van de scriptie. Vanuit onze sub-COL hadden wij sprekers op het gebied van coaching en talentontwikkeling uitgenodigd. Daarbij had ik Douwe Jan van der Wal voorgedragen om te spreken over de implementatie van een visie op talentontwikkeling binnen een voetbalvereniging. Samen met de sub-COL hadden we onderwerpen voorbereid waar de spreker verder op in zou kunnen gaan (bijlage B).

“De presentatie opzet heb jij zo gevormd dat dit aansloot op de doelgroep breedte sportcoaches. Hierin had je met Douwe Jan een spreker over een lastig onderwerp namelijk beleid schrijven en toepassen. Dit is een lastig onderwerp en dit heb je a.d.h.v. je netwerk onder de aandacht gebracht” ~ Andries Ensing (zie bijlage A - peer assessment Andries).

Daarnaast kreeg iedere keer een persoon binnen de sub-COL de leiding om de presentatie met de gastspreker te leiden. Deze persoon moest alles aan elkaar praten, medestudenten de beurt geven om vragen te stellen en de presentatie op een mooie manier afsluiten. Ik kreeg hier de volgende feedback over;

“Mooi hoe je de vergadering had voorgezeten, dat deed je volgens mij hartstikke goed en netjes. Je deed het ook op een natuurlijke manier en erg duidelijk ook met iedereen het woord geven en met een beetje humor daarin.” ~ Douwe Jan van der Wal (Hoofd Voetbalzaken, ONS Sneek).

Ik moet eerlijk toegeven dat ik mij niet erg verantwoordelijk voelde voor het goed verlopen van de COL in het algemeen. Ik voerde mijn taken uit en deed ook niet meer dan dat. Ik heb door de jaren heen altijd al de leiding op mij genomen in projecten, opdrachten en discussies. Met de situatie dat ik online aanwezig zou zijn, vond ik het ook meer de verantwoordelijkheid van anderen om kennissessies en vergaderingen in goede banen te leiden. Achteraf was mijn gedrag mogelijk iets te nonchalant. Ik bemoeide me alleen zo af en toe in discussies en ik liet veel dingen aan me voorbij gaan.

Met zo af en toe het oppakken van een opdracht als een mail opstellen voor het netwerk (zie bijlage B). Ik denk dat dit gedrag ook wel logisch was, doordat ik vaak de enige was die online aansloot kon ik discussies of besprekingen niet altijd helemaal meekrijgen en was het natuurlijk ook lastiger om op een moment in te springen in een discussie. Ik probeerde door middel van een koptelefoon/oortjes de gesprekken beter te volgen, maar vaak was het volume niet echt het probleem. Ik hoorde mensen wel spreken, maar vaak was het erg rumoerig in het klaslokaal; mensen die bewegen of spullen verplaatsen, studenten die te laat komen, of het geluid kwam niet goed bij de computer. Daarnaast werd er vaak veel meer gezegd dan echt nodig was, waardoor mogelijk maar 40% van alles wat er gezegd werd echt nuttig was. Dat bleek vaak achteraf wanneer ik mijn sub-COL vroeg of er nog belangrijke punten benoemd waren. Vaak waren het maar een paar zaken waar actiepunten uitkwamen. Uiteindelijk ben ik tevreden met de rol die ik heb gehad richting het einde van de COL, hoe ik daarin meer contact zocht met medestudenten en met het benaderen van gastsprekers.

“Voor de presentaties kwam je met Douwe Jan. Iemand die goed aansloot op het onderwerp wat wij als mini col hadden” ~ Silvan Siebenga (zie bijlage A - peer assessment Silvan).

Daarnaast heb ik ook niet mijn stageplek betrokken bij de COL. Ook al is het een bijzondere plek met verschillende culturen en uitdagende vraagstukken, wilde ik eigenlijk niet dat mijn stagebegeleider een presentatie zou geven aan de COL. Mijn reden daarvoor is dat de organisatie hun verhaal heel mooi wegzetten; “bruggen slaan tussen verschillende culturen en talen door middel van sport”, “een familie creëren van over de hele wereld” en “spelers ontwikkelen voor een nieuwe wereld, waarin 21st century skills en meer wordt aangeleerd bij TNGS” (TNGS, 2021). Maar uiteindelijk wordt het gewoon als een bedrijf gezien. Als een speler een week te laat is met betalen, mag die niet meer naar de lessen of naar de trainingen komen. Of de speler betaald is belangrijker dan dat de speler naar de les kan. Betaald die niet, dan mist hij misschien een week zijn lessen. Daarnaast is het meeste dat er gebeurt binnen de organisatie geïmproviseerd. Er zijn geen documenten over beleid of visie en van de 30 medewerkers zijn er 6 die betaald worden, waarvan slechts 4 een echt contract hebben. De rest van de medewerkers zijn stagiaires. Dit terwijl iedere speler rond de €25.000,- betaald per jaar. Ik denk dat het een ontzettend goed initiatief is en een veelbelovend idee, maar de manier waarop het nu ingedeeld is wil ik niet promoten door een leuke presentatie over het bedrijf te geven.

2.2 Leeruitkomst 11

De student ontwikkelt een professionele beroepshouding en sportkundig vakmanschap door middel van reflectie en het kritisch volgen van ontwikkelingen in het vakgebied als kenniswerker. (LU 11)

Ik heb meerdere keren mijn medestudenten geholpen met hun praktijkvraagstukken of onderdelen daarvan. Zo had Silvan moeite om zijn praktijkvraagstuk wetenschappelijk te onderbouwen. Ik gaf hem inzicht in hoe ik dat had aangepakt in mijn verslag en gaf hem voorbeelden van wetenschappelijke artikelen die mogelijk voor hem ook interessant waren. Ik kwam met nieuwe inzichten/relevante kennisbronnen voor Silvan en droeg bij aan het oplossen van een onderdeel van zijn praktijkvraagstuk.

“Jij beleeft natuurlijk veel dingen in Spanje en deelt dit ook. Dan spreek ik voornamelijk over je afstudeer ervaringen. Door dit te delen, krijg je een kennisdeling en kunnen anderen je helpen waar je tegenaan loopt. Ook was het tof dat je meerdere bronnen met mij deelde die ik toe kon passen op mijn eigen afstudeerproject” ~ Silvan Siebenga (bijlage A - peer assessment Silvan)

Daarnaast werkte ik samen met Andries om ook het structurele onderdeel van zijn praktijkvraagstuk in goede banen te leiden. Ik gaf hem inzicht in hoe ik hoofdstukken schreef. Ik liet bijvoorbeeld zien hoe ik altijd begin met het schrijven van een nieuw hoofdstuk. Daarin legde ik uit dat ik vaak per hoofdstuk drie tot vijf punten neerzet waar dat hoofdstuk over moet gaan en wat hierin terug moet komen. Op deze manier geef ik makkelijker structuur aan het verhaal en heb ik duidelijke richtlijnen wanneer ik begin met schrijven. Deze voorbeelden hielpen hem om vervolgens op een gestructureerde manier zijn verslag in te delen en voort te zetten. Hierbij versterkte en ontwikkelde ik actief mijn relaties en samenwerkingsverbanden met mijn medestudent.

“Prettig om met je samen te werken! Je bent naast productief ook bezig om wat gezelligheid in de groep te gooien. Op een afstand zitten vergt ook andere aspecten zoals duidelijke communicatie, omdat je niet iemand fysiek zit. Dit pak je dan ook goed om door vragen te stellen waar nodig” ~ Andries Ensing (zie bijlage A - peerassessment Andries).

Voor mij betekent een professionele beroepshouding en sportkundig vakmanschap dat ik anderen kan helpen met de kennis die ik heb opgedaan en dat mijn kennis kloppend is met wetenschappelijke feiten. Deze kennis komt grotendeels ook uit eerdere reflecties. Ik ben iemand die erg langdradig kan zijn en vrij chaotisch in zijn verhaal. Deze feedback krijg ik regelmatig terug in projecten en samenwerkingen in en rond het vakgebied. Ik heb mezelf daarom aangeleerd om, voordat ik begin met schrijven, eerst concrete punten op papier te zetten die ik punt voor punt kan uitwerken. Dit brengt meer structuur aan in mijn werken. Met deze kennis help ik vervolgens anderen om meer structuur aan te brengen in hun eigen verslagen of werken.

2.3 Leeruitkomst 12

De student onderzoekt de eigen sportkundige identiteit en ontwikkelt zelfsturing, interculturaliteit, veerkracht, gedrevenheid, leergierigheid en een standaard over wie hij wil zijn als sportkundige (LU 12).

Ik denk dat veel kwaliteiten die ik belangrijk vind in een sportkundige al terug zijn gekomen in de feedback die ik heb ontvangen van mijn medestudenten in leeruitkomst 8, 11 en 12. Ik werd hier omschreven als iemand die goed luistert naar anderen, eerlijk zijn mening durft te uiten, graag wil helpen, niet bang is om hulp te vragen, goed kan communiceren en iemand die zich verantwoordelijk voelt tegenover anderen. Deze kwaliteiten vind ik erg belangrijk, omdat je met deze kwaliteiten in mijn ogen sterke banden opbouwt met de mensen om je heen. Als sportkundige vind ik het menselijke gedeelte van het werkveld het belangrijkste. Mijn interesses gaan dan ook meer in de richting van prestatiepsychologie en sportpsychologie, waarbij je veel in contact staat met mensen, hen probeert te begrijpen en te helpen. Ik probeer deze waarden ook terug te laten komen in mijn doen en laten als professional en in mijn samenwerkingen met communityleden.

Andere kwaliteiten zoals veerkracht, gedrevenheid en leergierigheid kwamen terug in ieder moment dat ik bij de COL aanwezig was. Ik had verschillende leerdoelen en uitdagingen buiten de COL om, waar mijn aandacht en interesses voornamelijk naar uit gingen. Daarnaast waren de kennissessies met de COL niet altijd even makkelijk te volgen of nuttig. Desalniettemin, was ik iedere vrijdag aanwezig en ook meerdere keren buiten deze vrijdagen om, om webinars te volgen of medestudenten te helpen. Tijdens de sessies probeerde ik mee te denken en input te leveren, ook al was dat soms lastig. Daarnaast probeerde ik eerlijk te zijn en mijn mening te uiten om hopelijk medestudenten aan te sporen anders om te gaan met de kennissessies *“Jelmer zoekt goed zijn verantwoordelijkheden door zijn uitdagingen binnen zijn stage te delen met de COL. Hij toont leiderschap door zich vaak te laten horen op belangrijke momenten en zet altijd zijn beste beentje voor. Daarnaast durft hij ook eerlijk te zijn om de COL ergens op aan te spreken”*~ Frank Bröring (zie bijlage A - peer assessment Frank). Hiermee laat ik zien dat ik gedreven ben om iedere keer aan te sluiten bij de sessies, zelfsturing heb, leergierig ben om nieuwe kennis op te doen en veerkrachtig ben door me aan te passen aan de huidige situatie.

Als ik terugkijk naar het eerste semester zie ik dat ik zeker vooruitgang gemaakt heb. Ik kreeg als feedback van mijn peers dat ik meer op de voorgrond zou moeten treden of in ieder geval meer m'n mening moest uiten en taken oppakken. In het tweede semester was ik hier dan ook gerichter mee bezig door het benaderen van gastsprekers, medestudenten ondersteunen, om hulp vragen en mijn mening meer te uiten in de sessies. Ik ben tevreden over hoe ik mijn jaar ben doorgekomen en welke dingen ik daarin heb gedaan. Uiteindelijk had ik ervoor kunnen zien om meer de leiding op mij te nemen, waardoor ik misschien ook makkelijker de aandacht zou kunnen krijgen, ondanks de online situatie. Maar het was een bewuste keuze om deze rol niet op mij te nemen en meer op de achtergrond te blijven. Ik wilde andere mensen de ruimte geven om een keer een leidende rol op te pakken of om een keer in een vergadering de stilgevallen momenten in te vullen. Pijnlijk genoeg gebeurde dit niet altijd en zat ik met een ongemakkelijk gevoel achter de laptop toe te kijken hoe akelig stil het bleef, totdat Bake of Tynke de stilte doorbrak. Soms waren er momenten dat niemand uit de groep actie ondernam om de vergadering in goede banen te leiden. Ik hoop dat mijn medestudenten het ook als ongemakkelijk hebben ervaren en dat iemand zich een volgende keer verantwoordelijk voelt om bijvoorbeeld de vergadering aan elkaar te praten en een volgend agendapunt aan te stippen of over te gaan op actiepunten voor een volgende keer.

Bibliografie

Community of Learners (2021). *Sport Studies: Graduation Manual* (No. 34040).
Hanze hogeschool Groningen.

https://blackboard.hanze.nl/bbcswebdav/pid-5486871-dt-content-rid-64027319_2/xid-64027319_2

TNGS. (2021, 12 June). *The Next Generation Sports*. TNGS - The Next Generation Sports.
<https://tngsports.com/quienes-somos/>

Bijlage A - Feedback peer assessments

Peer Assessment Andries

Naam student (beoordelaar): Andries Ensing

Naam te beoordelen medestudent: Jelmer van der Wal

Persoonlijke leerdoelen:

De student stelt inhoudelijke vragen en helpt in het ondersteunen van medestudenten met hun praktijkvraagstuk/problemen.

De student toont een actieve houding in het realiseren van projecten voor de COL.

De student deelt zijn ervaringen uit de praktijk en stageomgeving en deelt praktijkvraagstukken en tegengekomen obstakels (binnen de stage of stageperiode) met zijn medestudenten.

1. Onvoldoende	2. Matig	3. Voldoende	4. Goed	5. Zeer goed
----------------	----------	--------------	---------	--------------

Leeruitkomst: toont leiderschap in het ontwikkelen van communities en netwerken in het realiseren van impact op de snijvlakken van de economische-, gezondheids- en sociaal-maatschappelijke waarde van sport (LU8)

- **Betrekt relevante stakeholders om praktijkvraagstukken in te brengen.**

Betrekt personen buiten de Col. om, voor het delen van kennis voor het vraagstuk.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student neemt initiatief in het uitnodigen/benaderen van professionals uit het werkveld.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Voor de presentaties kwam je met Douwe Jan. Iemand die goed aansloot op het onderwerp wat wij als mini col hadden.

- **Deelt ontwikkelde kennis met vakcollega's binnen en buiten de eigen Col.**

De student deelt de opgedane kennis van de professionals uit het werkveld met betrokkenen van het vraagstuk.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student komt met voorstellen om opgedane kennis te delen met de Col.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student komt met het voorstellen om lastige onderwerpen bespreekbaar te maken binnen de Col.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

De presentatie opzet heb jij zo gevormd dat dit aansloot op de doelgroep breedte sportcoaches. Hierin had je met Douwe Jan een spreker over een lastig onderwerp namelijk beleid schrijven en toepassen. Dit is een lastig onderwerp en dit heb je a.d.h.v. je netwerk onder de aandacht gebracht.

- **Reflecteert kritisch op eigen functioneren t.a.v. het proces van community ontwikkeling.**

De student handelt naar behoren en beheerst over zelfreflectie wanneer het eigen functioneren niet voldoende is.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student brengt voldoende in tijdens de Col. bijeenkomsten.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student is aanwezig tijdens de Col. bijeenkomsten

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Het hele jaar online aanwezig terwijl de groep fysiek bij elkaar komt is lastig, maar toch weet jij er wel voor te zorgen om aanwezig te zijn. Door goed te luisteren wat er speelt, spring je gewoon in als je een idee hebt. Zelf gaf je aan dat het lastig is om altijd op afstand deel uit te maken van de col, maar hier merk ik weinig van. Zo kijk je kritisch naar wat je anders had kunnen doen in deze situatie.

Leeruitkomst: ontwikkelt een professionele beroepshouding en sportkundig vakmanschap door middel van reflectie en het kritisch volgen van ontwikkelingen in het vakgebied als kenniswerker (LU11).

- **Toont sportkundig vakmanschap, komt met nieuwe inzichten en draagt bij aan de oplossing van praktijkvraagstukken in de Sportkundige context.**

De student neemt initiatief in het bijdragen van kennisontwikkeling in de Col. wat uiteindelijk kan resulteren in een oplossing van een praktijkvraagstuk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student neemt actief deel in de Col. tijdens besluitvormingen.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student kan zich zowel mondeling als schriftelijk goed uitdrukken.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Je bent zeer actief en wil waar mogelijk je steentje bijdragen. Ook tijdens de mini col overleggen heb je altijd wel goede inbreng/inzichten die het proces ondersteunen.

- **Brengt relevante kennisbronnen (kennis, experts, benchmarks, best practices, ervaringsdeskundigen, etc.) in.**

De student heeft inbreng vanuit verschillende ervaringen.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student komt met inbreng die aansluit op het proces/doel van de Col.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Je denkt heel goed mee! Zo kom je met nieuwe ideeën of inzichten die kunnen bijdragen aan het proces en heb je mij geholpen in mijn proces van het afstuderen.

Draagt bij aan het ontwikkelen van relaties en samenwerkingsverbanden t.b.v. de community.

De student is gefocust op de resultaten van het team en vindt het belangrijk dat er als team gewerkt wordt.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student luistert naar anderen, handelt respectvol, toont belangstelling en empathie.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student werkt zijn taken uit en communiceert dit vroegtijdig met andere Col. leden.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Prettig om met je samen te werken! Je bent naast productief ook bezig om wat gezelligheid in de groep te gooien. Op een afstand zitten vergt ook andere aspecten zoals duidelijke communicatie, omdat je niet iemand fysiek zit. Dit pak je dan ook goed om door vragen te stellen waar nodig.

Leeruitkomst: onderzoekt de eigen Sportkundige identiteit en ontwikkelt zelfsturing, interculturaliteit, veerkracht, gedrevenheid, leergierigheid en een standaard over wie hij wil zijn als Sportkundige (LU12).

- ***Reflecteert op de ontwikkeling van de eigen Sportkundige identiteit met behulp van de Community of Learners.***

De student staat open voor feedforward vanuit andere CoL leden.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student neemt taken op zich die de persoonlijke leerdoelen ondersteunen.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Je hebt bijpassende doelen gekozen die vanuit Spanje te behalen zijn en zo dus ook aansluiten op de situatie. Die heb je naar de mogelijkheden goed opgepakt. De situatie vergt namelijk flexibiliteit van je en duidelijke communicatie.

- ***Toont zelfsturing, gedrevenheid en leergierigheid tijdens het professionele functioneren binnen de Col.***

De student zoekt verantwoordelijkheden en uitdagingen binnen de Col.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student toont leiderschap en verantwoordelijkheid naar de Col.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student zet zijn beste beentje voort binnen de CoL en is er niet vies van om zijn handen vuil te maken.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Om als enige online aanwezig te zijn, is het lastig om een leiderschapsrol te vinden in de groep. In de mini col was dit makkelijker doordat wij allemaal online aanwezig waren. Zo kon je daar wel je werkzaamheden makkelijker laten zien.

- ***Toont zich een betrokken ('engaged') merkambassadeur van het Instituut voor Sportstudies van de Hanzehogeschool met oog en gevoel voor interculturaliteit.***

De student toont een professionele, sportkundige beroepshouding waarbij hij/zij betrokkenheid toont in het CoL proces

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Altijd aanwezig en communiceert met de groep om zoveel mogelijk mee te krijgen. Je denkt mee waar mogelijk en vertelt ook over verhalen uit Spanje.

Wat zijn de sterke punten van de student?

Communiceren met de groep

Aanpassen aan de situatie

Verbaal goed uitdrukken

Wat zijn de ontwikkelpunten van de student?

Misschien eerder kijken naar mogelijkheden om nog meer aanwezig te zijn

Wat wil je de student meegeven voor het vervolg van het COL traject?

Maak er nog wat moois van! En blijf je inzichten over het laatste deel van het proces geven!

Peer Assessment Silvan

Naam student (beoordelaar): Silvan Siebenga

Naam te beoordelen medestudent: Jelmer van der Wal

Jelmer van der Wal, structuur binnen een document aan kunnen brengen > actief kennis delen met mede studenten en professionals.

1. Onvoldoende	2. Matig	3. Voldoende	4. Goed	5. Zeer goed
----------------	----------	--------------	---------	--------------

Leeruitkomst: toont leiderschap in het ontwikkelen van communities en netwerken in het realiseren van impact op de snijvlakken van de economische-, gezondheids- en sociaal-maatschappelijke waarde van sport (LU8)

- ***Betrekt relevante stakeholders om praktijkvraagstukken in te brengen.***

Betrekt personen buiten de Col. om, voor het delen van kennis voor het vraagstuk.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student neemt initiatief in het uitnodigen/benaderen van professionals uit het werkveld.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Je hebt douwe betrokken voor de kennisdeling vanuit het werkveld en bent daarnaast ook bezig met andere col personen om kennis op te halen voor het vraagstuk

- ***Deelt ontwikkelde kennis met vakcollega's binnen en buiten de eigen Col.***

De student deelt de opgedane kennis van de professionals uit het werkveld met betrokkenen van het vraagstuk.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student komt met voorstellen om opgedane kennis te delen met de Col.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student komt met het voorstellen om lastige onderwerpen bespreekbaar te maken binnen de Col.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Zoals de vorige keer ook gezegd. Als je tegen problemen aanloopt, schroom je niet om hulp te zoeken en bepaalde dingen te vragen. Dat is hartstikke knap vooral als je alles online moet doen

- ***Reflecteert kritisch op eigen functioneren t.a.v. het proces van community ontwikkeling.***

De student handelt naar behoren en beheerst over zelfreflectie wanneer het eigen functioneren niet voldoende is.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student brengt voldoende in tijdens de Col. bijeenkomsten.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student is aanwezig tijdens de Col. bijeenkomsten

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Het is en blijft lastig om altijd je inbreng te geven omdat je online altijd aanwezig moet zijn. Jij weet als je iets niet goed doet dat je er aan moet werken en handelt dan naar behoren door op jezelf te reflecteren

Leeruitkomst: ontwikkelt een professionele beroepshouding en sportkundig vakmanschap door middel van reflectie en het kritisch volgen van ontwikkelingen in het vakgebied als kenniswerker (LU11).

- ***Toont sportkundig vakmanschap, komt met nieuwe inzichten en draagt bij aan de oplossing van praktijkvraagstukken in de Sportkundige context.***

De student neemt initiatief in het bijdragen van kennisontwikkeling in de Col. wat uiteindelijk kan resulteren in een oplossing van een praktijkvraagstuk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student neemt actief deel in de Col. tijdens besluitvormingen.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student kan zich zowel mondeling als schriftelijk goed uitdrukken.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Online is het moeilijk om soms in te springen en alles mee te krijgen. Wel moet ik je een compliment geven dat je altijd wel echt aanwezig bent in de les en dat je vaker aan het woord en met goede ideeën komt dan andere studenten die altijd een brok in hun keel hebben

- **Brengt relevante kennisbronnen (kennis, experts, benchmarks, best practices, ervaringsdeskundigen, etc.) in.**

De student heeft inbreng vanuit verschillende ervaringen.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student komt met inbreng die aansluit op het proces/doel van de Col.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Jij beleeft natuurlijk veel dingen in Spanje en deelt dit ook. Dan spreek ik voornamelijk over je afstudeer ervaringen. Door dit te delen, krijg je een kennisdeling en kunnen anderen je helpen waar je tegenaan loopt. Ook was het tof dat je meerdere bronnen met mij deelde die ik toe kon passen op mijn eigen afstudeertraject

Draagt bij aan het ontwikkelen van relaties en samenwerkingsverbanden t.b.v. de community.

De student is gefocust op de resultaten van het team en vindt het belangrijk dat er als team gewerkt wordt.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student luistert naar anderen, handelt respectvol, toont belangstelling en empathie.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student werkt zijn taken uit en communiceert dit vroegtijdig met andere Col. leden.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Je handelt altijd naar behoren en zorgt ervoor dat andere studenten scherp blijven. Zo attendeer je erop wanneer er iets moet gebeuren en daarmee toon je ook je betrokkenheid aan. Je bent continu bezig met luisteren naar anderen en probeert te helpen waar nodig. Hiermee ontwikkel je je zelf en ook anderen!

Leeruitkomst: onderzoekt de eigen Sportkundige identiteit en ontwikkelt zelfsturing, interculturaliteit, veerkracht, gedrevenheid, leergierigheid en een standaard over wie hij wil zijn als Sportkundige (LU12).

- ***Reflecteert op de ontwikkeling van de eigen Sportkundige identiteit met behulp van de Community of Learners.***

De student staat open voor feedforward vanuit andere CoL leden.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student neemt taken op zich die de persoonlijke leerdoelen ondersteunen.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Zoals bij andere feedback momenten omschreven. Jij vraagt aan veel mensen over hoe je iets op kunt lossen en wat je beter kunt doen. Hierdoor sta je open voor feedback en toon je initiatief waardoor je met je persoonlijke leerdoelen bezig bent (**feedback Silvan**).

- ***Toont zelfsturing, gedrevenheid en leergierigheid tijdens het professionele functioneren binnen de Col.***

De student zoekt verantwoordelijkheden en uitdagingen binnen de Col.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student toont leiderschap en verantwoordelijkheid naar de Col.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

De student zet zijn beste beentje voort binnen de CoL en is er niet vies van om zijn handen vuil te maken.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Volgens mij heb ik het de vorige keer ook gezegd maar je bent echt een harde werker die ondanks de omstandigheden op mij overkomt als iemand die echt graag iets wil. Dat lijkt mij niet makkelijk altijd via een online omgeving met de col te zitten. Voor de rest ben je zoals alle feedback hierboven erg leergierig, voel je je verantwoordelijk en zet je je beste beentje voort

- ***Toont zich een betrokken ('engaged') merkambassadeur van het Instituut voor Sportstudies van de Hanzehogeschool met oog en gevoel voor interculturaliteit.***

De student toont een professionele, sportkundige beroepshouding waarbij hij/zij betrokkenheid toont in het CoL proces

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Je bent een professional in je doen en laten. Voor de rest sta ik nog steeds versteld van het woordje 'engaged' merkambassadeur.

Wat zijn de sterke punten van de student?

- Flexibel in omgang en past zich makkelijk aan
- Gedreven en leergierig
- Wil graag ontwikkelen en schroomt daarvoor niet om kennis te delen/vragen

Wat zijn de ontwikkelpunten van de student?

- Misschien voor de volgende keer iets meer kennis delen vanuit je eigen afstudeer omgeving. Had het gaaf gevonden om te zien hoe het daar precies gaat

Wat wil je de student meegeven voor het vervolg van het COL traject?

Zet hem op in de laatste weken en hopelijk kunnen we samen bij de diplomering staan;)

Peer Assessment Frank

Naam student (beoordelaar): Frank Bröring

Naam te beoordelen medestudent: Jelmer van der wal

Persoonlijke leerdoelen:

1. Structuur aanbrengen in de documenten
2. Vragen inbrengen in de COL

1. Onvoldoende	2. Matig	3. Voldoende	4. Goed	5. Zeer goed
----------------	----------	--------------	---------	--------------

Leeruitkomst: toont leiderschap in het ontwikkelen van communities en netwerken in het realiseren van impact op de snijvlakken van de economische-, gezondheids- en sociaal-maatschappelijke waarde van sport (LU8)

- **Betrekt relevante stakeholders om praktijkvraagstukken in te brengen.**

Betrekt personen buiten de Col. om, voor het delen van kennis voor het vraagstuk.

1	2	3	4 X	5
---	---	---	-----	---

De student neemt initiatief in het uitnodigen/benaderen van professionals uit het werkveld.

1	2	3	4 X	5
---	---	---	-----	---

Geef een toelichting (voorbeeld): Jelmer heeft een gastspreker geregeld die kennis heeft gedeeld an de COL.

- **Deelt ontwikkelde kennis met vakcollega's binnen en buiten de eigen Col.**

De student deelt de opgedane kennis van de professionals uit het werkveld met betrokkenen van het vraagstuk.

1	2	3 x	4	5
---	---	-----	---	---

De student komt met voorstellen om opgedane kennis te delen met de Col.

1	2	3	4 x	5
---	---	---	-----	---

De student komt met het voorstellen om lastige onderwerpen bespreekbaar te maken binnen de Col.

1	2	3	4 x	5
---	---	---	-----	---

Geef een toelichting (voorbeeld):

Jelmer bleef net zoals in het 1^e halfjaar vragen stellen aan de COL of sub-COL over zijn stage en over de verslagen.

- ***Reflecteert kritisch op eigen functioneren t.a.v. het proces van community ontwikkeling.***

De student handelt naar behoren en beheerst over zelfreflectie wanneer het eigen functioneren niet voldoende is.

1	2	3	4 x	5
---	---	---	-----	---

De student brengt voldoende in tijdens de Col. bijeenkomsten.

1	2	3	4	5 x
---	---	---	---	-----

De student is aanwezig tijdens de Col. bijeenkomsten

1	2	3	4	5 x
---	---	---	---	-----

Geef een toelichting (voorbeeld):

Jelmer is altijd aanwezig en ondanks dat hij het op de laptop volgt en moeilijker kan communiceren brengt hij heel veel in. Daarnaast heeft Jelmer een goed zelfbeeld.

Leeruitkomst: ontwikkelt een professionele beroepshouding en sportkundig vakmanschap door middel van reflectie en het kritisch volgen van ontwikkelingen in het vakgebied als kenniswerker (LU11).

- ***Toont sportkundig vakmanschap, komt met nieuwe inzichten en draagt bij aan de oplossing van praktijkvraagstukken in de Sportkundige context.***

De student neemt initiatief in het bijdragen van kennisontwikkeling in de Col. wat uiteindelijk kan resulteren in een oplossing van een praktijkvraagstuk

1	2	3 x	4	5
---	---	-----	---	---

De student neemt actief deel in de Col. tijdens besluitvormingen.

1	2	3	4 x	5
---	---	---	-----	---

De student kan zich zowel mondeling als schriftelijk goed uitdrukken.

1	2	3	4 x	5
---	---	---	-----	---

Geef een toelichting (voorbeeld): Jelmer kan zich mondeling goed uitdrukken en hij heeft zijn woordje altijd goed klaarstaan bij besluitvormingen

- **Brengt relevante kennisbronnen (kennis, experts, benchmarks, best practices, ervaringsdeskundigen, etc.) in.**

De student heeft inbreng vanuit verschillende ervaringen.

1	2	3	4 x	5
---	---	---	-----	---

De student komt met inbreng die aansluit op het proces/doel van de Col.

1	2	3	4 x	5
---	---	---	-----	---

Geef een toelichting (voorbeeld): Jelmer brengt tijdens de COL-sessie dingen in die bijdragen aan het doel/proces van de COL.

Draagt bij aan het ontwikkelen van relaties en samenwerkingsverbanden t.b.v. de community.

De student is gefocust op de resultaten van het team en vindt het belangrijk dat er als team gewerkt wordt.

1	2	3	4	5 x
---	---	---	---	-----

De student luistert naar anderen, handelt respectvol, toont belangstelling en empathie.

1	2	3	4	5 x
---	---	---	---	-----

De student werkt zijn taken uit en communiceert dit vroegtijdig met andere Col. leden.

1	2	3	4 x	5
---	---	---	-----	---

Geef een toelichting (voorbeeld): Jelmer is sociaal en persoonsgericht en behandelt daarom iedereen met heel veel respect en zorgt voor een goede teamsfeer. Daarnaast communiceerde hij tijdig over zijn gastspreker.

Leeruitkomst: onderzoekt de eigen Sportkundige identiteit en ontwikkelt zelfsturing, interculturaliteit, veerkracht, gedrevenheid, leergierigheid en een standaard over wie hij wil zijn als Sportkundige (LU12).

- ***Reflecteert op de ontwikkeling van de eigen Sportkundige identiteit met behulp van de Community of Learners.***

De student staat open voor feedforward vanuit andere CoL leden.

1	2	3	4 x	5
---	---	---	-----	---

De student neemt taken op zich die de persoonlijke leerdoelen ondersteunen.

1	2	3	4 x	5
---	---	---	-----	---

Geef een toelichting (voorbeeld): Je kan tegen Jelmer alles zeggen, hij staat overal open voor en ontvangt graag feedback en praat daar dan ook graag over. Hij neemt ook taken op zich die hem helpen bij zijn leerdoelen.

- ***Toont zelfsturing, gedrevenheid en leergierigheid tijdens het professionele functioneren binnen de Col.***

De student zoekt verantwoordelijkheden en uitdagingen binnen de Col.

1	2	3	4 x	5
---	---	---	-----	---

De student toont leiderschap en verantwoordelijkheid naar de Col.

1	2	3	4 x	5
---	---	---	-----	---

De student zet zijn beste beentje voort binnen de CoL en is er niet vies van om zijn handen vuil te maken.

1	2	3	4 x	5
---	---	---	-----	---

Geef een toelichting (voorbeeld): Jelmer zoekt goed zijn verantwoordelijkheden door zijn uitdagingen binnen zijn stage te delen met de COL. Hij toont leiderschap door zich vaak te laten horen op belangrijke

momenten en zet altijd zijn beste beentje voor. Daarnaast durft hij ook eerlijk te zijn om de COL ergens op aan te spreken.

- ***Toont zich een betrokken ('engaged') merkambassadeur van het Instituut voor Sportstudies van de Hanzehogeschool met oog en gevoel voor interculturaliteit.***

De student toont een professionele, sportkundige beroepshouding waarbij hij/zij betrokkenheid toont in het CoL proces

1	2	3	4 x	5
---	---	---	-----	---

Geef een toelichting (voorbeeld): Jelmer stelt zich altijd professioneel op en toont zijn betrokkenheid bij de COL. Tijdens de presentatie van zijn gastspreker zorgde hij ervoor dat de spreker wist wat hij kon verwachten en stelde hem op zijn gemak in waardoor hij laat zien dat hij zich professioneel opstelt.

Wat zijn de sterke punten van de student?

Sociaal

Verbaal sterk

Teamspeler

Wat zijn de ontwikkelpunten van de student?

Probeer je stagebedrijf te betrekken bij de school, ik denk dat dat een hele mooie toevoeging zou kunnen zijn voor de COL. Een werkveldbezoek online bijvoorbeeld, zou in mijn ogen prima kunnen.

Wat wil je de student meegeven voor het vervolg van het COL traject?

Ik vond het lastig om ontwikkelpunten voor je te bedenken, dus ga zo door!

Bijlage B - taken en feedback semester 1

Opgestelde mail voor het netwerk

Hallo,

Wie zijn wij?

Wij zijn een vierdejaars Sportkunde klas van de Hanzehogeschool Groningen. Wij ondersteunen Talenthub Noord. Dit is een doorlopend programma in de provincies Groningen, Friesland en Drenthe gericht op het verbeteren van het talentontwikkeling klimaat in Noord-Nederland. Talenthub Noord probeert lopende initiatieven op het gebied van talentontwikkeling aan elkaar te verbinden zodat er meer kennis wordt gedeeld en wordt samengewerkt. Talenthub Noord werkt aan een kennisplatform gericht op talentcoaches en breedtesport-coaches. Dit platform wil door middel van inspiratiesessies en Masterclass programma's kennis delen met coaches en trainers in de top van de breedtesport.

Hoe doen wij dit?

Vanuit de Hanzehogeschool zijn wij als afstudeerstudenten werkzaam in het werkveld en hebben daardoor veel verschillende kennisbronnen op het gebied van zowel de topsport als de breedtesport. In samenwerking met ons netwerk willen wij hun kennis en ervaring delen op het platform van Talenthub Noord. Om deze reden zijn wij opzoek naar verschillende sprekers op diverse thema's.

Wat vragen wij aan u?

In overleg met de student kunt u bepalen welk thema u graag wilt bespreken en in welke vorm dit zal plaatsvinden. Denk bijvoorbeeld aan een interview, een presentatie/inspiratiesessie of een artikel over uw gekozen onderwerp. Dit kan vervolgens op het platform van Talenthub weergegeven worden. Lijkt dit iets voor u? Laat dit ons dan vooral weten.

We hopen u voldoende informatie te hebben gegeven, mocht u nog vragen hebben. Laat het ons weten.

Met sportieve groet,

- Feedback eerste semester over mijn rol

Wat zijn de ontwikkelpunten van de student?

- Probeer iets vaker het voortouw te nemen of je mening meer te benadrukken. Ik denk dat de informatie/kennis die jij hebt van grote waarde voor ons kan zijn.
- Probeer in de momenten dat we samen zitten iets sneller tot de conclusie te komen waardoor je zelf meer structuur gaat creëren in zowel het gesprek met je medestudenten als voor jezelf
- Kijken hoe je toch een meer betekenisvolle rol kan spelen. Je bent iemand die goed is in het proces begeleiden of zaken op de rit krijgen.

Opgestelde richtlijnen voor de presentaties

Spreker: Douwe Jan van der Wal

Tijdsduur: 15-20 minuten

Expertise: implementatie talentontwikkeling

Richtlijnen onderwerpen:

Visie op talent

Hoe kijkt ONS Sneek naar talentontwikkeling?

Begeleiding van talent

Wat is belangrijk in de begeleiding van talent?

Implementatie

Hoe worden trainers/spelers begeleid om met deze werkvormen om te gaan? Wat is belangrijk om rekening mee te houden?

- Hoe structureren jullie deze overdracht van informatie en kennis bij de club?
 - Verschilt dat ook per leeftijdsgroep? (leerlijn van jeugd tot senioren)
- Hoe maakt dit ONS Sneek onderscheidend?

Wat voor tip geef je mee aan toekomstige breedtesport begeleiders/trainers?

* Na de 15-20 presentatie is er tijd voor vragen vanuit de groep, dit zal ongeveer 10 tot 15 minuten in tijd zijn.

- De vragen worden een paar dagen van tevoren opgestuurd en op volgorde van thema gezet. De voorzitter van de vergadering geeft vervolgens om de beurt het woord aan verschillende studenten die een vraag hebben opgestuurd.
- De afsluitende vraag: "Wat voor tip geef je mee aan toekomstige breedtesport begeleiders/trainers?" zal de voorzitter zelf vragen.